Выступление на МО объединении учителей социально-гуманитарного цикла по теме:

« Гражданско - патриотическое воспитание на уроках истории и во внеурочной деятельности»

Среди проблем, стоящих перед российским обществом, проблема воспитания патриотизма у подрастающего поколения является одной из сложнейших и важнейших, острых и судьбоносных.

Воспитание учащихся – одна из главных задач школы. Нельзя учителю быть равнодушным к вопросам воспитания подростков, ведь он осуществляет связь времен, передает эстафету из настоящего в будущее, определяя тем самым судьбу страны.

Уроки истории всегда были призваны способствовать воспитанию гражданственности, патриотизма учащихся, благодатный материал для чего дает изучение истории России.

В концепции подходов к патриотическому воспитанию при изучении истории включают следующие пути:

1) интеграция предметов гуманитарного цикла;

2) углубленное изучение исторического материала на основе современных исторических исследований и их философского анализа;

3) актуализация исторических событий с явлениями и проблемами современного мира;

4) теоретическая обоснованность активизации деятельности учащихся в процессе исторического познания, в развитии исторического мышления, сознания, исторической памяти.

<u>Цели патриотического воспитания:</u>

- Формирование личности гражданина – патриота Родины на героической тематике, на боевых традициях русской, советской и российской армии;
- Становление личности, обладающей позитивными ценностями и качествами, способной проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества.

Достижение целей становится возможным через решение следующих **задач:**

- выбирать наиболее эффективные методы формирования гражданско-патриотических качеств личности;
- формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся;
- развивать и углублять знания об истории и культуре родного края;
- организовывать и проводить мероприятия, направленные на развитие патриотизма через практическую деятельность.

Направления работы учителя по формированию устойчивой гражданско-патриотической позиции учащихся:

- Связь поколений.
- Растим патриота и гражданина России.
- Мой край родной.

Огромное место в формировании патриотизма играет история русского государства. История не только просвещает, учит, но и воспитывает. Это коллективная память народа, обращенная как в прошлое, так и в будущее.
С учетом психологических, возрастных особенностей учащихся, я стараюсь активно вовлечь их в исторические события своей страны, используя различные формы и методы работы.

1.Традиционный урок.

Ведущая роль в изучении страниц военной истории отводится учебной деятельности. Главной формой этой деятельности является урок. История дает благодатный материал для формирования патриотических чувств. Ее воспитательный потенциал хорошо виден и раскрывается буквально в каждой теме урока, не говоря уже о таких темах, как: Куликовская битва, Невская, Отечественная война 1812 года, Великая Отечественная война
Каждый урок истории России – это урок патриотизма, урок любви к своей Родине. Именно эти качества я стараюсь прививать своим ученикам на уроках истории.
Большую роль в воспитании патриотизма и гражданственности играют уроки и мероприятия, посвященные Дню Победы (в нашей школе это целый цикл мероприятий начиная с организации фестиваля патриотической песни и заканчивая общешкольным праздничным концертом ко Дню Порбеды).

Сегодня, как никогда, важен выбор средств обучения и воспитания, приобщения подростков к миру духовных ценностей истории и культуры. Изучение истории родной земли, истории нашего отечества, боевых, трудовых и культурных традиций народов было и остается важнейшим направлением в воспитании у детей и подростков патриотизма, чувства любви к нашей великой отчизне, к малой и большой Родине. Особая роль военно-патриотического воспитания должна принадлежать военной истории, соприкасаясь с которой, подрастающее поколение приобщается к трудовому и ратному подвигу народа, равняется на лучших его представителей, учится на героических примерах жизни и деятельности наших великих предков, дедов и отцов, беззаветному служению отечеству, готовности встать на его защиту. Война 1941-1945 годов явилась не только тяжелейшим испытанием для страны, но и определившей самосознание народа-победителя. С точки зрения патриотического воспитания Великая Отечественная война – главное событие в истории нашей страны XX века. Это и великие военные победы, и национальные герои, и единство народа, и его роль в мировой истории. Таким образом, на изучении данной темы на уроках я уделяю особое внимание, знакомлю учащихся с ролью талантливых полководцев, которые в критические моменты проявили выдержку, стойкость и личное мужество. И, конечно же, знакомлю учащихся с героическими поступками наших земляков-кузбассовцев.

2. Нетрадиционные формы уроков.

К таким урокам можно отнести: уроки- диспуты, семинары, игры и т.д.
Используя в работе такие мероприятия, у ребят формируется положительная мотивация к обучению и изучению военной истории нашей страны. Большое

значение для формирования гражданственности и воспитания патриотических чувств имеют уроки-семинары, посвященные таким темам как «Отечественная война 1812 года», «Смутное время», «Великая Отечественная война 1941-1945гг.». На этих уроках учащиеся имеют возможность наиболее ярко представить картину исторических событий, показать роль личности в истории, героизм русского народа в период наибольшей опасности для нашей Родины.

3. Историческое краеведение.

В своей работе по патриотическому воспитанию я использую и тот огромный потенциал, который несет в себе краеведение: знания о своей малой Родине способствуют формированию любви к ней, бережному отношению ко всему, что досталось от предшествующих поколений. Чтобы школьники смогли внутренне воспринять идею патриотизма, сумели испытать радость познания нового о своей семье, о своей малой Родине. Воспитание патриотизма, уважения к старшим, их судьбе строится на конкретной исторической почве.

4. Исторические конкурсы, викторины.

Конкурсы - одна из неотъемлемых частей учебного и воспитательного процесса, поэтому достаточно часто я их использую в своей работе.

Например, для учащихся 6-х классов после изучения темы «Киевская Русь» проводился конкурс рисунков «Богатырская наша сила», где учащиеся изображали героические страницы военной истории Древней Руси.

В своей работе использую викторины: «Кузбасс в годы Великой Отечественной войны», «Старый, новый город», «Автономная индустриальная колония «Кузбасс», «Династия Романовых»

5. Предметная неделя

Эффективность воспитания личности ребенка возрастает, если педагогический процесс строится на основе системного подхода. Ежегодно в школе проводятся предметные дни, одной из главных целей которых является патриотическое воспитание школьников. Даже сама их тематика настраивает учащихся на проникновение духом гражданственности и патриотизма: «Год истории России», «Династия Романовых» и др. В рамках тематических дней проводятся уроки, викторины, интеллектуальные игры, исторические турниры, посвященные военной тематике. Так, в рамках предметного дня была проведена конференция: «Края, что сердцу дорог»

6. Оформительская и издательская деятельность юнармейского отряда «Патриот». Приложение1.

Вместе с учащимися мы оформили альбом «Листая страницы истории школы» для музея. В рамках этой деятельности юнармейцами была подготовлена работа «Юнармейское движение нашей школы», с которой мы выступали на школьной и городской конференции. А для достижения цели ребята с интересом встречались и беседовали с ветеранами школы занимались поисковой деятельностью. Каждая встреча открывала ребятам страницы истории школы.

На мой взгляд, воспитание патриотизма и гражданственности на примере военной истории нашей страны наиболее эффективно. Актуальность данной

проблемы очевидна, т.к. страна переживает сложный период социальных перемен. Нам, взрослым, важно создать условия, при которых ценности патриотического воспитания станут убеждениями, а эффективность будет определяться готовностью взять на себя ответственность за будущее малой Родины, России.

Среди многообразия внешних и внутренних факторов наиболее важное значение для повышения эффективности процесса гражданско-патриотического воспитания имеют:

- методически выверенное использование регионального компонента в содержании воспитания учащихся;
- соблюдение педагогического такта, меры в установлении взаимодействия личности и коллектива;
- применение достаточного разнообразия видов и организационных форм, позволяющих учащимся занять положение субъекта социальной деятельности;
- разработка технологии формирования опыта, направленного на достижение жизненного успеха;
- применение новых подходов к подготовке учителя;
- взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

Приложение 1. (тезисы из научной работы юнармейцев школы)

В 1968 г. Построено новое здание школы №7. Первым ее директором был Марк Абрамович Рудник. Историк по образованию, он сразу определил основное направление в воспитании учащихся- гражданско-патриотическое.

Основными мероприятиями этого направления были: игра «Зарница» и «Орленок», с 1970 года – вахта памяти на Посту №1.

В игре «Зарница» принимала участие вся школа. Участники этой игры назывались юнармейцами. В районных, городских и областных соревнованиях наши юнармейцы были победителями, вышли в финал и приняли участие во Всесоюзной игре «Зарница» в г. Одесса (1976 Г.) , г. Ульяновск (1977г.), г. Фрунзе (1978 г.), г. Тула (1979 г.)

В этой игре у ребят развивалась смекалка, ловкость, смелость, чувство любви и гордости за свою Родину. Все, что выполняли юнармейцы, это отражали их боевые листки. Для учащихся старших классов проводилась игра «Орленок». И здесь наши ребята всегда были впереди. Победа на области предоставила возможность участвовать во Всесоюзных играх: г. Минск (1974Г.), г. Горький (1975 г.), г. Псков, г. Волгоград.

Юнармейцы игр «Зарница» и «Орленок» принесли 97 победных кубков. Ребята закаляли себя в спорте, сдавали на значок ГТО, учились стрелять на стрельбищах, получая значок «Меткий стрелок», занимались парашютным спортом.

В школьном музее хранится много экспонатов, подтверждающих эти факты: кубки, грамоты, вымпелы, воспоминания бывших юнармейцев и учителей школы. Нам есть по чему учить историю нашей школы! В альбоме 70-х готов, который храниться в школьном музее, мы нашли следующие: « В течении года идут занятия подразделений двух армий- «Синих» и «Зеленых». Ребята готовят себя к предстоящим «сражениям». Дан старт военно-спортивных игр «Зарница» и «Орленок», идет подготовка и сдача норм ГТО в спортивных отделениях классов. В итоге –проведение месячника военно-патриотической работы, которая открывается линейкой-митингом. На всех мероприятиях присутствуют офицеры и курсанты КВВКУС. Только за 1978 год учащиеся завоевали 21 кубок!»

В 1980-е годы наша школа успешно сотрудничала с КВВУС, на базе нашей школы открывались спецклассы, благодаря которым многие наши ребята выбрали профессию военного. Цифры говорят об этом. В высшие военные училища страны поступил 450 человек, а Кемеровское училище связи закончили почти 300 наших выпускников И, конечно, такая подготовка смогла воспитать настоящих героев. Выпускники нашей школы исполняли интернациональный долг в Афганистане, несли службу в Чечне, и были удостоены наград за мужество. Сергей Муратов, Иван Верт

Возможно, школа бы не достигла таких высоких результатов в военно-патриотической работе если бы не наши педагоги. Все педагоги, дружным коллективом прилагали усилия для достижения высоки результатов. Но особенно хотелось бы рассказать о учителе с большой буквы, о педагоге, с именем которого ассоциируется наша школа – Ушакове Александре Ивановиче, заслуженном учителе Российской Федерации